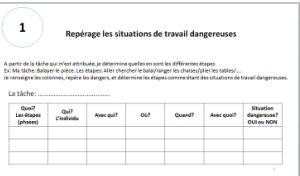
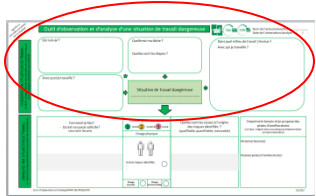


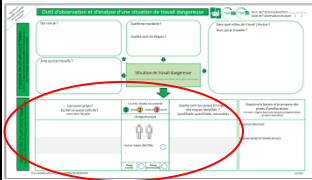
Préambule : Ce manuel constitue une aide pour animer une formation d'acteur prap. Chaque formateur peut traiter les compétences dans l'ordre qu'il souhaite à condition de respecter une cohérence pédagogique.

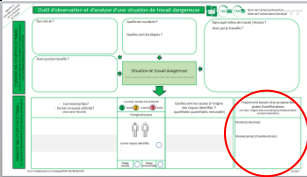
Compétences visées	Contenus indicatifs	Propositions de ressources, outils mobilisés (liste non exhaustive)	Préconisations, commentaires à usage du formateur
1. Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement		Document Unique, déclaration d'accidents du travail, registre des accidents bénins, déclaration des maladies professionnelles, compte employeur, fiche d'entreprise (service de santé au travail), Bilan social, Mémento ED 7201 et 7202 ED 7200 Grille GPSST ED 902 ED 840	Préalablement, le formateur aura collecté des données sur la réalité des AT/MP survenus dans l'entreprise ou l'établissement et dans la branche d'activité en réalisant un pré-projet : s'appuyer sur l'engagement de l'entreprise dans la démarche de prévention (bonnes pratiques et valeurs essentielles), connaître les principaux risques de l'entreprise. Il aura identifié les actions de prévention mises en place dans l'entreprise et les différents acteurs de la prévention. La formation sera en lien avec le travail quotidien de l'acteur prap. Il aura pris connaissance des aides à la manutention disponibles dans l'établissement.
1.1. Comprendre l'intérêt de la prévention 1.1.1. Repérer les différents enjeux pour l'entreprise ou l'établissement	Enjeux humains, juridiques, économiques et sociétaux AT/MP, AT trajet, statistiques, 9 PGP (aspect réglementaire), DUER, coûts directs et indirects La formation-action prap intégrée à la démarche de prévention de l'entreprise	Mémento ED 7201 Napo "échec au risque" séquence 7 : « la sécurité paie » ou toute autre vidéo pertinente. Code du travail L4121-1 et 2, ... ED 110 Mémento ED 7201	Enjeux partagés. L'ensemble des enjeux est abordé afin que le stagiaire s'approprie leurs impacts tant du point de vue de l'acteur que de l'entreprise, les deux étant liés. <i>De la compréhension des différents enjeux découlera celle de l'intérêt de la prévention : intention principale de cette séquence</i> <i>Situation pédagogique proposée : à partir d'un AT ou d'une MP, identification des différents enjeux et de leurs impacts.</i>

Compétences visées	Contenus indicatifs	Propositions de ressources, outils mobilisés (liste non exhaustive)	Préconisations, commentaires à usage du formateur
1.1.2.Comprendre l'intérêt de la démarche de prévention 1.1.3.Situer les différents acteurs de la prévention et leurs rôles	Les 4 étapes de la démarche : mobiliser, investiguer, maîtriser, évaluer Le rôle des acteurs internes et externes	Film : Les missions de l'assurance maladie et des risques professionnels (CARSAT SUD-EST)	Lien avec la démarche de prévention de l'établissement, la place de l'acteur dans cette démarche. Le formateur s'efforcera de situer le rôle de l'acteur prap au sein de la démarche de prévention (intérêt d'acquérir des compétences en prévention des risques) avec l'organisation réelle de la prévention (Service de santé au travail, IRP, encadrement, SST...), Salarié Désigné Compétent. <i>Situation pédagogique proposée : interroger les stagiaires sur leur connaissance des différents acteurs internes (nom et rôle de chacun) et externes de l'entreprise. Dans quel cas et comment peuvent-ils alerter ces acteurs? ...</i>
1.2. Connaître les risques de son métier 1.2.1.Comprendre le mécanisme d'apparition du dommage 1.2.2.Reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits	Notions et définitions du danger, de la situation dangereuse, du dommage potentiel Notions et définitions de la prévention, de la protection, de la réparation Connaître les familles de risques liés à l'activité de travail (risques biologiques, chimiques, RPS, TMS, CMR...) Définition OMS de la santé et rappel de l'article L4121-1 du code du travail	Memento ED 7201 Modélisation de l'apparition du dommage potentiel Documents TutoPrév' Memento ED 7201 Ressources vidéo INRS ED 840	L'intention principale de cette séquence est de permettre au stagiaire de repérer les dangers et les risques associés de sa situation de travail, de différencier les mesures de prévention, protection et réparation et de faire le lien avec les 3 niveaux de prévention (primaire, secondaire et tertiaire). Le risque est fonction du danger (<i>il faut un danger pour avoir un risque</i>). Le salarié est exposé à un danger, ce qui engendre un risque de... Evoquer l'environnement qui peut être aussi un facteur de risque (exemple : ambiance, froid, vibrations...).

Compétences visées	Contenus indicatifs	Propositions de ressources, outils mobilisés (liste non exhaustive)	Préconisations, commentaires à usage du formateur
1.2.3.Repérer, dans son métier, les situations de travail susceptibles de nuire à sa santé	Identifier ces familles de risques (ci-dessus) sur des situations de travail (en lien avec l'activité des stagiaires)	Memento ED 7201 Situations de travail des stagiaires ED 840	C'est un échange pour amener à repérer les types de risques dans leur métier et non une analyse des risques. L'identification des risques peut être réalisée en groupe sur des situations de travail proposées par les stagiaires. Conclure sur une approche systémique (globale) de la santé et lien travail/santé.
2. Observer et analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues			
2.1. Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain			
2.1.1.Connaître le fonctionnement du corps humain	Descriptions en 3 parties : anatomie, physiologie et les pathologies associées des articulations et du dos	Mémento ED 7201 Colonne vertébrale, jeux de vertèbres, articulations, vidéos TMS sur Quickplace :	Le formateur veillera à aborder le sujet de façon globale à travers les 3 parties. Il devra favoriser la pratique du modèle de l'analyse plutôt que la transmission du savoir /le formateur questionnera les participants afin de construire la séquence sur la base de leurs connaissances. Le formateur pourra illustrer le rôle du disque à l'aide d'outils simples du style : ballon souple, ressort...
2.1.2.Repérer les limites du fonctionnement du corps humain	Les facteurs biomécaniques (amplitude, répétitivité, effort, durée...) Les facteurs individuels (âge, déformation, maladie...) facteurs environnementaux (froid, vibrations...) - facteurs psychosociaux	- TMS - l'articulation - canal carpien - épaule - coude Mécanismes du stress (vidéos sur Quickplace)	
2.1.3.Identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé	Notion de travail statique, dynamique, fatigue, le rythme cardiaque, la récupération Les zones de mobilités articulaires	Modèle TMS sur Quickplace	Les principaux facteurs de risques seront abordés : biomécaniques, individuels, psychosociaux et environnementaux. Ne pas oublier les membres inférieurs. Faire le lien avec la séquence suivante d'observation de sa situation de travail.

Compétences visées	Contenus indicatifs	Propositions de ressources, outils mobilisés (liste non exhaustive)	Préconisations, commentaires à usage du formateur
2.2. Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à sa santé 2.2.1.Observation et description de son activité de travail en prenant en compte sa complexité	Les 3 composantes de l'activité de l'Homme au travail : mentale, physique et émotionnelle Rappel des notions de danger, situation dangereuse Travail prescrit/réel (variabilités) Décrire la situation de travail : qui, quoi, avec quoi, où, quand, avec qui et en repérer les dangers (verbes d'action, faits et opinions)	Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse Mémento ED 7201, support photos ou vidéo en lien avec le secteur d'activité... Grille de repérage des situations de travail dangereuses  Exemple d'Emilie sur memento ED 7201 ou autres études de cas Grille d'observation et d'analyse de la situation de travail 	Le formateur pourra demander aux stagiaires des exemples illustrant les 3 composantes de l'activité. Le formateur fera découvrir les différentes tâches dans la situation globale de travail. Le formateur devra faire découvrir l'importance de prendre en compte tous les éléments (déterminants) composant une situation de travail : phase d'observation à l'aide d'un outil « grille QQQQ... » permettant de repérer les situations de travail dangereuses à partir du travail prescrit (tâche). Le formateur fera découvrir et utiliser la grille d'observation et d'analyse. Pour cela le choix de la situation et de sa description doit être la plus complète possible. Se référer aux items du memento. Afin de faciliter l'appropriation de l'outil, proposer une étude de cas. A partir d'une situation de travail identifiée comme dangereuse par le participant, le formateur fera émerger les différentes composantes de cette situation en complétant factuellement la grille d'observation.

Compétences visées	Contenus indicatifs	Propositions de ressources, outils mobilisés (liste non exhaustive)	Préconisations, commentaires à usage du formateur
2.2.2. Identifier et caractériser les risques potentiels liés à l'activité physique 2.2.3. Analyser les différentes causes d'exposition à ces risques potentiels	Méthode d'analyse : comment je fais, les risques d'atteintes à la santé, pour quelles raisons je le fais comme cela	Guide d'utilisation de la fiche d'observation et d'analyse Grille d'observation et d'analyse de la situation de travail 	Une fois la grille d'observation remplie, indiquer les dangers/phénomènes dangereux par un symbole «  » pour chaque case. A partir de la situation de travail dangereuse observée, la phase d'analyse va lui permettre de comprendre comment il fait, à quel risque il est exposé et quelles en sont les causes. Faire remplir les colonnes de gauche à droite et les unes après les autres. <u>Comment je le fais</u> : utiliser des verbes d'actions (porter, pousser, lever...). De façon factuelle et/ou quantifiée, identifier les zones articulaires sollicitées <u>A quels risques je suis exposé</u> : à l'aide de ronds de couleur rouge (élevé/3)/orange (modéré/2)/vert (faible/1) selon l'estimation du risque physique, le participant illustrera le risque auquel il est confronté. Si repérage d'autres risques, possibilité de les indiquer. L'estimation éventuelle de la charge mentale et émotionnelle aggravante complètera l'identification de la charge physique. Pour cela un rond rouge/3, orange/2 ou vert/1 sera dessiné. <u>Quelles sont les causes à l'origine des risques identifiés</u> : identification des raisons à l'aide de tous les éléments descriptifs de la situation de travail. Description factuelle des causes. <i>Ex. : la caisse d'Emilie est profonde de 1 mètre.</i>
3. Participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement et à sa prévention			Le formateur repositionnera l'acteur au sein du projet et de la démarche de prévention engagée par l'établissement

Compétences visées	Contenus indicatifs	Propositions de ressources, outils mobilisés (liste non exhaustive)	Préconisations, commentaires à usage du formateur
3.1. Proposer des améliorations de sa situation de travail 3.1.1.A partir des causes identifiées au cours de son analyse 3.1.2.En agissant sur l'ensemble des déterminants de sa situation de travail 3.1.3.En prenant en compte les principes généraux de prévention	Retour de pratique Identifier les besoins liés avec l'analyse effectuée précédemment Rechercher des pistes de solutions à partir : des causes- QQQQ... Caractéristiques du bénéficiaire (2S) Les principes généraux de prévention Repérer les pistes d'amélioration qui dépendent de l'acteur et celles qui dépendent de l'entreprise Les propositions de pistes d'amélioration seront en lien avec la technique, l'organisationnel et la personne	Grille d'observation et d'analyse prap  Mémento ED 7201 Memento ED 7202 TOP/TOH	Le formateur engagera un échange entre les stagiaires sur les observations et analyses des situations de travail réalisés pendant l'intersession éventuelle* afin qu'ils puissent proposer un maximum de pistes d'amélioration. Pour ce faire, l'acteur devra d'abord : - Identifier les besoins en lien avec la suppression ou la réduction des facteurs, biomécaniques et/ou aggravants, et la sollicitation des articulations dans les zones de mobilité orange et rouge - Pour chaque besoin identifié, proposer des pistes d'améliorations techniques, organisationnelles, humaines, sans se censurer. Les pistes d'amélioration sont en lien avec l'analyse effectuée, les causes identifiées et le projet. Au terme de l'élaboration de cette liste de pistes de solutions, l'acteur définira celles qui dépendent de lui et celles qu'il devra faire remonter. Les autres risques identifiés devront faire l'objet d'une remontée d'information. * Si pas d'intersession, le formateur s'appuiera sur des études de cas proposées par lui ou les stagiaires.
3.2. Faire remonter l'information aux personnes concernées 3.2.1.Identifier les personnes concernées 3.2.2.Utiliser les modes de communication et de remontée d'information en vigueur dans l'entreprise ou l'établissement	Les clés d'une bonne remontée d'informations La remontée des résultats de mon analyse à la bonne personne	Mémento ED 7201	Le formateur peut créer des jeux de rôle en structurant son discours à partir de la grille d'observation et d'analyse et en prenant en compte les critères d'une communication efficace. Dans un deuxième temps et dans la mesure du possible, il proposera une remontée d'informations à la bonne personne en situation réelle en utilisant les procédures de remontées d'informations prévues dans le projet.

Compétences visées	Contenus indicatifs	Propositions de ressources, outils mobilisés (liste non exhaustive)	Préconisations, commentaires à usage du formateur
3.3. Se protéger en respectant les principes de sécurité et d'économie d'effort (PSPEE) 3.3.1. Connaitre et appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort à l'ensemble de ses situations de travail 3.3.2. Connaitre et utiliser les équipements mécaniques et aides à la manutention 3.3.3. Maîtriser les principes de mobilisation des personnes (option 2S)	Les comportements adaptés lors d'une situation de travail nécessitant une manutention Les PSPEE Principes de mobilisation des bénéficiaires	Mémento ED 7201 Mémento ED 7202	Le formateur fera découvrir les PSPEE à partir d'une situation de manutention réelle qui s'appuiera sur les zones de mobilité confortables. Elaboration du Protocole « Réfléchir avant d'agir » et mise en œuvre en respectant les PSPEE Le formateur présentera les différents équipements mécaniques et aides à la manutention et fera un lien avec les PSPEE. Possibilité de faire découvrir les équipements avant la séquence Pistes d'améliorations. Le formateur fera émerger les limites des PSPEE en lien avec : - le fonctionnement et les limites du corps humain - la prévention des risques. Le formateur amènera les stagiaires à adapter leurs pratiques professionnelles en prenant en compte les PSPEE, les déplacements naturels, les capacités et le niveau d'autonomie des bénéficiaires, les aides techniques disponibles, les consignes et les raisons de l'accompagnement.